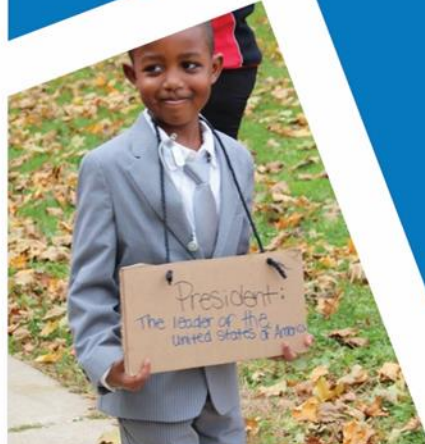




THIS DOCUMENT IS FOR  
PARENTS/GUARDIANS,  
STUDENTS, AND STAFF  
OF ROCHESTER PUBLIC  
SCHOOLS.

# student behavior HANDBOOK 2017-2018



ROCHESTER PUBLIC SCHOOLS  
615 7TH STREET SW,  
ROCHESTER, MN 55902  
507.328.4300  
[WWW.ROCHESTER.K12.MN.US](http://WWW.ROCHESTER.K12.MN.US)

**Rochester**  
Public Schools

# CẨM NANG VỀ PHẨM CHẤT, HẠNH KIỂM HỌC SINH

2017-2018

Tài Liệu này dùng để hướng dẫn Phụ Huynh, Người Giám Hộ, Học Sinh và Nhân Viên của Sở Học Chánh Rochester.

Sở Học Chánh Rochester

615 7th Street SW,

Rochester, MN 55902

507.328.4300

[WWW.Rochester.K12.MN.US](http://WWW.Rochester.K12.MN.US)

## Bảng Mục Lục

Văn thư của Chánh Sở Học Chánh Rochester.	Trang 3
Thông tin liên hệ cấp Quận Hạt	4
Các Nguyên Tắc tổng quát và sự giới thiệu	5
Mã Số Hạnh Kiểm Của Học Sinh.	6
Phương cách giải quyết các vi phạm Hạnh Kiểm Học Sinh.	6
I.    Cấp độ vi phạm I.	7
II.   Cấp độ vi phạm II.	9
Những Câu hỏi thường gặp.	16
Phụ lục.	20
I.    Định nghĩa về vi phạm hạnh kiểm cấp độ I.	21
II.   Định nghĩa về vi phạm hạnh kiểm cấp độ II.	23
III.  Những hướng dẫn mức độ sửa đổi dành cho học sinh	29
Chương trình đặc biệt.	
IV.   Nội qui Học Chánh cấp Quận hạt 506.	30
V.    Tờ cam kết.	37
Trang ghi chú.	39

Căn cứ theo yêu cầu, Quận Học Chánh sẽ có thêm những bản dịch

Cẩm Nang về Hạnh Kiểm Học sinh trong các ngôn ngữ khác.

Nếu quý vị muốn có những thông tin này trong ngôn ngữ của quý vị

Xin liên lạc với nhà trường của quý vị.

### **Văn Thư của Chánh Sở Học Chánh.**

Kính thưa Gia đình quý phụ huynh,

Sở Học Chánh Rochester chúng tôi chú trọng việc tạo môi trường giàu Văn hoá

và an toàn cho con em Học sinh và Nhân viên của chúng tôi trong học

Tập và giảng dạy. Chúng tôi cố gắng hỗ trợ con, em ở lại trường và lo việc

Học hành. Tập Cẩm Nang về Hạnh Kiểm Học Sinh được dùng để hướng dẫn

Toàn Quận đạt hiệu quả trong nhiệm vụ khuyến khích, thử thách, và

Tăng năng lực cho học sinh với tri thức và khả năng để vươn đến thế hệ

tương lai trong liên hệ toàn cầu. Tập Cẩm nang này được dùng cùng lúc

Với tập Phương Thức Can Thiệp và Hỗ Trợ để có Hạnh kiểm tốt của Sở

Học Chánh Rochester, một phương thức thực hành tốt nhất để nhấn mạnh

Sự hỗ trợ toàn hệ thống trường chung kế hoạch hoạt động để gọn lọc, dạy dỗ,

Và nâng cao phẩm chất người Học sinh tạo nên môi trường học tập tốt đẹp.

Mỗi trường áp dụng tùy hoàn cảnh thích nghi theo chương trình của từng

Trường trên căn bản chung của Sở Học Chánh tăng hạnh kiểm tốt và nâng

Cao chuyên cần cho học sinh tại trường.

Chúng tôi muốn thúc đẩy môi trường học tập tôn trọng, hoà ái giữa học sinh và

nhân viên với nhau tại mỗi trường. Xin hãy dành thời gian để đọc tập tài

Liệu này và thảo luận với con, em của quý vị. Cùng với nhau, chúng ta giúp

Con em chuyên cần đến trường, học tập để có cơ hội nâng cao tri thức hơn

Theo từng ngày. Phần sau cùng của tập tài liệu này, quý vị sẽ thấy một tờ

Cam kết cho biết Quý Phụ Huynh đã đọc xong Cẩm Nang. Xin quý vị điền

Tên, ký, đề ngày và gửi trở lại cho Vị Hiệu Trưởng. Nếu Quý vị có thắc mắc,

Ý kiến về Cẩm Nang này, xin liên lạc với Hiệu trưởng trường con em mình,

Hoặc với vị Điều Hành Kỷ Luật Sở Học Chánh, Afolabi Runsewe số phone

Là ( 507 ) 328-4300.

Michael Munoz

Chánh Sở Học Chánh

## Thông tin liên hệ Cấp Quận Hạt

Afolabi Runsewe là vị Hiệu Trưởng đặc nhiệm về phần hành Kỷ luật của Sở Học Chánh Rochester. Trong phần vụ này, ông chịu trách nhiệm coi Lại các chi tiết và các báo cáo kỷ luật, thanh tra vụ, việc, khu vực cần lưu Ý có liên hệ đến học sinh bị kỷ luật vì vi phạm nội quy và tiến trình theo Dõi. Mr. Afolabi Runsewe cũng là người đi đầu trong nhiệm vụ hoàn thiện Phương thức PBIS toàn diện trên từng mỗi khu vực của Sở Học Chánh Rochester. Ông cũng phục vụ trong tư cách điểm nối kết đầu tiên giữa Phụ Huynh, người Giám Hộ, Học Sinh, và các cá nhân những ai có thắc mắc, hay Ý kiến về Tiến trình và Nội Quy Kỷ Luật của Sở Học Chánh Rochester. Mr. Runsewe có thể được liên hệ qua điện thoại số (507) 328-4300 hay qua Email : [afrunsewe@rochester.k12.mn.us](mailto:afrunsewe@rochester.k12.mn.us).

Jean Murphy and Harold Scott là hai vị Hiệu trưởng Đặc nhiệm, họ giúp Làm các thủ tục về hành chánh liên hệ đến cá nhân học sinh đang có hành vi vi phạm kỷ luật. Bà Murphy và Ông Scott cũng giúp Ông Runsewe trả lời Những than phiền từ phía Phụ Huynh, Người Giám Hộ, Học Sinh và các Cá nhân khác có thắc mắc, ý kiến về tiến trình và Nội Quy Kỷ Luật của Sở Học Chánh Rochester. Bà Murphy và Ông Scott có thể được liên hệ qua Điện thoại số (507)328-4300 hay qua email :

Ms. Murphy - [jemurphy@rochester.k12.mn.us](mailto:jemurphy@rochester.k12.mn.us).

Mr. Scott - [hascott@rochester.k12.mn.us](mailto:hascott@rochester.k12.mn.us).

Địa chỉ bưu điện cho Mr. Runsewe, Ms. Murphy, và Mr. Scott là:

Rochester Public Schools

Edison Administration Building

615 7th Street SW

Rochester, MN 55902

## **Các Nguyên tắc Tổng quát và Phần Giới thiệu về PBIS**

Công Tác của Sở Học Chánh Rochester là khuyến khích, thử thách và tăng Năng lực cho tất cả mọi học sinh với kiến thức và khả năng yêu cầu để đạt đến toàn năng, cống hiến cho thế hệ tương lai, và trở nên thành viên trong cộng đồng Thế giới. Để làm được công tác đó, Sở Học Chánh Rochester đặt cao vọng vào nhân cách của học sinh, và đòi hỏi tất cả học sinh phải có trách nhiệm và có thái độ đứng đắn trong lớp học, trong sân trường và trong các sinh hoạt, hội họp tại trường. Sở Học Chánh Rochester quyết tâm đem đến một môi trường giáo dục an toàn, hỗ trợ và trật tự cho tất cả học sinh. Sự tiếp cận của Sở Học Chánh với sự kỷ luật học sinh được đề ra nhằm xử dụng các chứng cứ làm căn bản nghiên cứu phương cách tránh xa những Tình trạng đưa học sinh vi phạm ra khỏi lớp học một cách không cần thiết. Ở mức cuối đó, Sở Học Chánh xử dụng Phương Thức can thiệp và Hỗ trợ Để có Hạnh Kiểm Tốt, được gọi là PBIS, một khuôn mẫu giúp nhà trường Thấy và biết ra cách thức dựa trên tư liệu ứng xử trên bình diện xã hội và Giảng dạy đối với tất cả học sinh. PBIS đã dựa trên ý kiến rằng học sinh Học về nhân cách qua sự giảng dạy, thực hành, góp ý và khen ngợi. Chia khoá các phương thức trong PBIS bao gồm: nêu rõ các điểm Hạnh Kiểm tốt, Các nhân cách tốt, cách để dạy dỗ để có Hạnh Kiểm tốt, Lễ họp Công nhận Học Sinh Hạnh Kiểm tốt, khuyến khích và khuyến cáo sửa đổi lỗi lầm, và dùng số liệu thông tin khi quyết định khen ngợi hay đánh giá kết quả của Từng mỗi trường học.

Một phương diện khác mà PBIS nhận ra ba trong năm hướng dẫn để giữ Hạnh kiểm tốt cho học sinh rất hay và rất dễ nhớ. Sở Học Chánh có dán Đầy các Bích chương nhắc nhở này trên toàn khu Học Chánh:

Be Respectful, Be responsible, and Be Safe.

Biết tôn trọng, Có Trách Nhiệm, và giữ An Toàn.

Học sinh được dạy về Hạnh kiểm bằng những ví dụ rõ rệt về thái độ tốt Nằm ngay trong ba tiêu chuẩn nói trên. Mỗi trường đều có nhóm PBIS

Riêng chịu trách nhiệm đề xuất các ví dụ điển hình đưa trên căn bản của các nguyên tắc hướng dẫn chung. Các ví dụ này được dùng như gương mẫu phẩm hạnh cho từng ngôi trường.

### **Mã Số của Hạnh Kiểm Học Sinh**

Duy trì sự an toàn, nâng cao hiệu quả học tập tại các trường, các lớp là Ưu tiên một của Sở Học Chánh. Sở Học Chánh quyết tâm quản lý việc Kỷ luật học sinh thật công bằng và sửa đổi hợp lý đối với tất cả học sinh Khi bị Nhân viên Nhà trường đề nghị kỷ luật hay tán thành việc cưỡng bách kỷ luật.

Ban Quản Trị Học Đường tại Sở Học Chánh đã dựa theo Nội Quy 506 của Cơ Quan Học Chánh Quận hạt, theo đó nêu rõ sự mong muốn của Ban Quản Trị về vấn đề Hạnh Kiểm Học Sinh và Mã số Hạnh Kiểm Học Sinh, cũng như nêu ra những ví dụ thái độ học sinh không thể chấp nhận được về Hạnh kiểm. Bản sao Nội Quy 506 được đính kèm trong phần Phụ Lục của Tập Cẩm Nang này.. Tập Cẩm nang Hạnh Kiểm Học sinh này Đã hợp nhất những kỳ vọng nêu bậc trong Nội Quy 506 và là tài liệu cung Cấp các thông tin liên hệ đến phương cách Sở Học Chánh xử dụng theo Đúng những dự phòng ghi trong Nội Quy 506.

Học Sinh phải tuân theo nội dung yêu cầu của Nội Quy 506 và Cẩm Nang Hạnh Kiểm Học Sinh, trước khi vào học, trong giờ học và sau giờ học. Những điều ghi trong Nội Quy 506 và tập Cẩm Nang Hạnh Kiểm Học sinh Có hiệu lực tại Nhà Trường, trong Sân trường, và tất cả các địa điểm sinh Hoạt, hội họp của nhà trường. Học Sinh phải theo đúng yêu cầu khi xử Dụng xe bus trường, xe van trường và tại trạm chờ xe. Những sự gây rối Ngoài phạm vi trường học có thể dẫn đến việc bị kỷ luật bởi Sở Học Chánh, Nếu hành vi đó phương hại trực tiếp, tức khắc đến sự an toàn của các Học Sinh khác, hoặc nếu sự gây rối ấy cứ tiếp diễn cũng như đã từng xảy ra Trong sân trường và những lúc hội họp.

Học sinh và gia đình cũng cần ghi nhớ là Liên Đoàn Học Sinh Trung Học Tiểu Bang Minnesota có ghi rõ những yêu cầu về Hạnh Kiêm học sinh nếu Muốn tham gia sinh hoạt Thể Thao. Tập Cẩm Nang của MSHSL có đăng Trên trang mạng [www.mshsl.org](http://www.mshsl.org)

### **Những Phản Ứng đối với từng Mã Số Hạnh Kiêm Học**

Sở Học Chánh tiếp cận với vấn đề kỷ luật học sinh trong mục tiêu giúp Học sinh học biết về Hạnh Kiêm và hiểu được những giới hạn mà khi phạm Lỗi lầm, các em có thể bị buộc phải rời khỏi lớp hay ra khỏi trường. Cũng Như hiểu mức cuối khi nhân viên Nhà trường giám định và khép lỗi vi phạm Vào Mã số Hạnh Kiêm cấp độ II

Vi phạm lỗi hạnh kiem cấp độ I là khi học sinh chỉ vi phạm lỗi lầm nhỏ tại lớp mà Thầy Cô giáo, các vị phụ giảng, hoặc nhân viên nhà trường nhận thấy và nhắc nhở. Vi phạm lỗi hạnh kiem cấp độ II thì những vi phạm này nguy hại hơn và cần được nêu rõ và đề chuyển lên văn phòng hành chánh của trường, Sở và Quận Hạt. Những định nghĩa Vi phạm Hạnh Kiêm cấp độ I và Vi Phạm Hạnh Kiêm cấp độ II được đính kèm trong phần Phụ Lục của Cẩm Nang này.

### **Vi phạm gây rối Cấp độ I**

Bảng đề mục dưới đây chỉ rõ các sự gây rối cấp độ I và các hình thức mà Học sinh bị khép là Vi phạm lỗi hạnh kiem cấp độ I.

---

Nội qui của / Vi phạm Nội qui

Sở Học Chánh. /

---

/ + Đùa nghịch ác ý, đánh nhau

**Giữ An Toàn** / + Va chạm không đúng dẫn thân thể người khác

---

/ + Không tuân theo những chỉ dẫn

/ + Vi phạm nội qui trang phục

**Kính Trọng.** / + Rời khỏi lớp không xin phép

/ + Xử dụng ngôn ngữ không đúng đắn

/ + Chế nhạo, gọi tên chọc ghẹo

---

/ + Chép trộm bài, đạo văn

/ + Gian dối, không thành thực

**Trách Nhiệm.** / + Xử dụng tài sản Trường không đúng chỗ

/ + Xử dụng dụng cụ kỹ thuật không đúng cách

/ + Vào học trễ

---

### **Phương thức đáp ứng đối với lỗi vi phạm**

---

Đối với Vi phạm cấp độ I, nhân viên nhà trường có thể ứng xử bằng :

+ Giảng lại các thái độ tốt

+ có buổi họp riêng với cá nhân vi phạm để bàn thảo về lỗi lầm

Các phương cách khác nữa là xử dụng phòng học làm nơi để chỉ ra những lỗi lầm kể cả

+ phòng can thiệp như bạn thân

+ Thăm hỏi nhiều lần

+ Thông báo cho Phụ huynh hay người giám hộ.

+ Làm tờ cam kết, đã biết lỗi, hứa không tái phạm và hứa sửa đổi để tốt hơn.

+ Cho học sinh chọn cách xin lỗi, hứa không làm phiền người bị gay rối

+ Mất quyền lợi

+ có kế hoạch không nói trong lớp

+ Tham gia sinh hoạt để tiến bộ

+ Đổi chỗ ngồi

+ Cho nghỉ học

---



Chep trộm bài và Đạo văn là những vi phạm có thể lấn sang Cấp độ II

Trong những trường hợp được đề cập trong Phần Phụ Lục

---

Bởi Gây rối cấp độ I thường xảy ra trong lớp, Sở Học Chánh yêu cầu Thầy, Cô Giáo cố tâm chỉ dạy lại và nhắc nhở học sinh về Nội qui và Hạnh kiểm cho Học sinh khi họp bàn về các hành vi gây rối cấp độ I. Nhân viên nhà trường Có thể áp dụng các phương thức khác để hướng dẫn học sinh tùy vào tình Huống đặc biệt của từng trường hợp.

Trong khi ứng xử với tình huống cấp độ I hay đề ra cách khuyên bảo Học sinh Mà không cần đưa cá nhân ấy rời khỏi lớp, dẫu có những trường hợp vi phạm Cấp độ I nhưng vẫn phải đề chuyển lên Văn Phòng. Nhân viên Nhà trường Có thể đề chuyển lên Văn Phòng những Vi Phạm cấp độ I trong các tình huống như sau:

Liên tục tái phạm gây rối Cấp độ I - Nhân viên nhà trường có thể đề chuyển Các vụ việc liên tục tái phạm; Phụ Huynh hay người Giám Hộ đã được thông Báo và kêu gọi giúp sửa đổi tánh tình của con, em mình, và nhân viên nhà trường cung đã quá mệt mỏi sau quá nhiều lần can thiệp. Trước khi đề chuyển sự việc gây rối cấp độ I liên tục tái phạm này, nhân viên nhà trường Đã làm tất cả các việc sau đây: (1) Đã cố công dạy bảo, khuyên nhủ, nhắc nhở Nhiều lần, (2) Đã có những buổi họp riêng để giải thích với Học Sinh, và (3) Đã gửi Thông Báo đến Phụ Huynh hay người Giám Hộ của Học Sinh về vụ Việc vi phạm.

Những Gây rối Cấp độ I liên quan đến mức Gây rối Cấp độ II

Nếu vụ việc nằm trong Gây Rối Cấp độ I lại rơi vào chuyện liên quan Gây rối Cấp độ II thì sự vi phạm bị coi như Gây rối Cấp độ II. Ví dụ như, xử dụng phương tiện Kỹ Thuật không đúng yêu cầu thường là vi phạm Cấp độ I. Mặc dầu vậy, nếu học sinh vi phạm lại có thái độ vi phạm mang tính cách Lạm Dụng, Sách nhiễu Mạg hay gây rối Cấp độ II thì sự vi phạm bị liệt Vào Vi phạm gây rối Cấp độ II.

## Những tình trạng đặc biệt

Sở Học Chánh không yêu cầu Nhân Viên Nhà trường cố lưu giữ học sinh Lại trong phòng học nếu sự cố mặt của học sinh đó có thể gây ra hậu quả Nguy hại đến người và tài sản hay làm cản trở việc dạy học trong lớp. Ví dụ như, nếu học sinh vi phạm gây rối cấp độ I lúc chơi trò đánh nhau, và Tiếp tục vướng qua những hành vi mạnh cần có sự can thiệp, nhân viên Trường có thể đề chuyển sự vụ lên văn phòng để ngăn ngừa sự tiếp tục gây Rối các học sinh khác trong việc học. Thêm nữa, Gây rối Cấp độ I có thể Bị xếp vào Cấp độ II nếu học sinh ấy gây thương tích cho mình hoặc một Người khác. Nếu Nhân viên nhà trường đề chuyển sự việc dựa trên tình huống đặc biệt thì Quản Trị Sở Học Chánh đề nghị Nhân viên đó phải Có thể giải thích dựa theo yêu cầu của Ban Quản trị , (1) Sự can thiệp tại lớp Ra sao trước khi đề chuyển vụ việc được làm, (2) lý do tại sao những sự can Thiệp, khuyên nhủ, dạy dỗ tại lớp lại không đạt hiệu quả, (3) Dựa trên căn bản Nào mà Nhân viên nhà trường tin rằng đệ trình vụ việc lên Văn Phòng là điều cần thiết.

## Vi phạm gây rối Cấp độ II

Bảng Đề Mục dưới đây chỉ rõ các trường hợp vi phạm Gây rối Cấp độ II Và phần vụ trực thuộc Khối Hành Chánh được yêu cầu đáp ứng đối với Các vi phạm gây rối Cấp độ II sau khi việc điều tra nội vụ đã hoàn tất.

---

Nội qui của	/	Vi phạm Nội qui
Sở Học Chánh.	/	

---

	/	+ Cố ý gây hỏa hoạn
	/	+ Đánh nhau
<b>Giữ.</b>	/	+ Hoạt động Băng Đảng

**An Toàn.** / + Mang vũ khí, chất nổ, chất đốt, gây cháy  
/ Hay bất kỳ hoạt chất bắt lửa.  
/ + Chống đối bằng thể lực  
/ + Hăm dọa

---

/ + Chửi rửa, sỉ vả  
/ + Hiệp đáp  
/ + Kỳ thị  
/ + Lãng nhục  
**Kính Trọng.** / + Hành hạ, đọa đày  
/ + Có hành vi xấu  
/ + Sách nhiễu tình dục  
/ + Phá quấy môi trường học tập  
/ + Xâm phạm khu vực cấm vào.

---

/ + Mang giũ, phân phối hoặc sử dụng rượu,  
/ Thuốc hút, ma túy, hoá chất gây hoang tưởng  
**Trách Nhiệm.** / + Gây hư hại tài sản nhà trường  
/ + Gây rối tình dục  
/ + Trộm , lấy cắp.

---

### **Ứng phó với sự Vi phạm**

---

Mọi cách trong bảng Đề Mục để ứng phó đối với vi phạm gây rối Cấp độ I  
Đều có thể được Hành Chánh các cấp dùng để ứng phó với Vi phạm  
Gây rối Cấp độ II. Những ứng phó này bao gồm, nhưng không bị giới hạn  
Về:

- + Giảng dạy lại tất cả các Nội qui tốt
- + Có những buổi họp riêng với học sinh vi phạm lỗi để nói về hạnh kiểm.
- + Thông báo cho Gia đình

Thêm vào đó, nhưng hình thức can thiệp này cũng có thể sử dụng:

- + Đuổi học cảnh cáo dưới một ngày
  - + Họp với Học Sinh
  - + Phần Cố vấn trực tiếp cho Học sinh từ các chuyên viên, thầy cô Cố Vấn, Nhân viên Xã hội, chuyên viên dạy về cách cư xử
  - + Đuổi học
  - + Cấm túc tại trường
  - + Thay thế bằng một hình thức giáo huấn khác
  - + Cấm đến trường
  - + Đề chuyển để nhận thêm cách giúp đỡ
  - + Đề chuyển qua Nhóm Giáo huấn Học Sinh
  - + Theo chương trình Giáo Hoá
  - + Chương trình trừng giới của Rochester
- 

## **1- Chương trình Giáo Huấn CST, Giáo Dục Đặc Biệt và Phân nhiệm Giám**

### **Định 504**

Các sự vụ đề chuyển qua Chương trình Giáo huấn Thiếu niên, cũng như Các sự vụ đề chuyển qua Chương trình Giáo huấn Đặc biệt, và Chương Giám Định 504 được hoàn thành theo với những yêu cầu hợp pháp, và Tiến trình giáo huấn được hình thành theo những đề nghị của Phòng Phục vụ và Hỗ trợ Học Sinh của Sở Học Chánh. Gia Đình và nhân viên Sở Học Chánh có thể liên hệ với Phòng Vụ Học Sinh, điện thoại số (507) 328-4310 để biết thêm thông tin về Chương trình Giáo huấn Học Sinh đã đề chuyển.

## **2- Cấm túc tại trường**

Chương trình này được áp dụng vì có liên quan vi phạm gây rối Cấp độ II Khi Hiệu Trưởng, qua sự cố vấn của Giảng viên, cùng đề nghị rằng sự vi Phạm của học sinh cho thấy cần đưa em ra khỏi lớp vì (1) học sinh đã không

Đáp ứng theo sự can ngăn về lỗi lầm đã mắc phải nhiều lần mà không bị Đưa ra khỏi lớp hoặc (2) rất cần thiết phải đưa học sinh ra khỏi lớp để tránh Ảnh hưởng xấu đến việc học tập của toàn lớp. Theo Phương cách ISS, cấm túc tại Trường này, học sinh sẽ được qua phòng học đặc biệt yên lặng có sự Giám sát của nhân viên nhà trường. Thầy, cô giáo có trách nhiệm giao bài vở Cho học sinh hoàn tất việc học trong ngày. Học sinh phải tự lo học, tìm tài Liệu để làm bài. Thầy Cô, nhân viên nhà trường có thể vào dạy, giải đáp, Thăm hỏi, một đối một, trong suốt thời gian học sinh bị cấm túc tại trường.

**Nội qui 506 của Ban Quản trị Học Đường**, theo cùng với Luật Pháp của Tiểu bang Minnesota, cho phép nhân viên Sở Học Chánh quyền đưa học sinh Ra khỏi lớp dựa trên những qui định sau đây:

- a. Có thái độ hung dữ gây ảnh hưởng xấu đến quyền học tập của Toàn lớp học, bao gồm luôn cả thái độ gây rối đến Thầy, Cô khi giảng Dạy, cũng như gây phiền phức các học sinh khác trong lớp, hặc gây Trở ngại cho việc học tập.
- b. Có thái độ hung dữ có thể gây nguy hại cho các học sinh trong Lớp, giảng viên hoặc phá hư hao tài sản nhà trường.
- c. Có hành vi hoang toàng, vi phạm nghiêm trọng bất kỳ nội qui về Kỷ luật mà Ban Quản trị đã đề cập
- đ. Cùng những tình huống đặc biệt khác mà trong đó, hành vi học sinh Có phương hại đến sự an toàn của học sinh chung lớp, gây hư hại Đến tài sản nhà trường, hoặc gây trở ngại cho việc giảng dạy và Học tập của cả lớp.

Theo luật pháp của Tiểu Bang Minnesota, học sinh vi phạm sẽ bị đưa ra khỏi Lớp ngay lập tức nếu học sinh cố ý tấn công hay hành vi bạo lực. Hành vi Tấn Công là (1) hành động cố ý gây sợ hãi đến người khác vì có thể gây Thương Vong, hoặc (2) cố tình gây đau đớn, gây thương tích trên cơ thể người khác.

### **3- Thay thế bằng phương thức giáo huấn khác**

Sở Học Chánh có thể hợp nhất thay thế bằng một chương trình giáo dục

Đặc biệt để giúp học sinh / Chương trình 504 theo trong 45 ngày nếu học sinh:

- a. Mang giữ vũ khí nguy hiểm trong trường, trên khuôn viên nhà Trường, hoặc nơi sinh hoạt của nhà trường;
- b. Mang theo vũ khí nguy hiểm trong trường, trên khuôn viên nhà Trường, hoặc nơi sinh hoạt của nhà trường;
- c. Được biết đang mang giữ hoặc xử dụng các loại thuốc phi pháp Trong trường, trên khuôn viên nhà trường, hoặc nơi sinh hoạt Của nhà trường;
- đ. Buôn bán hoặc rao bán các hoá chất bị cấm trong trường, trên Khuôn viên trường, hoặc nơi sinh hoạt của nhà trường;
- e. Gây ra thương tích nguy hiểm cho người khác trong trường, trên Khuôn viên nhà trường, hoặc nơi sinh hoạt của nhà trường.

Nhóm Thay thế chương trình Giáo huấn, IEP, quyết định thay thế phương Cách giáo huấn mà học sinh sẽ được đưa qua. Mặc dầu vậy, đây chỉ là sự thay đổi tạm thời nên phương cách thay thế vẫn phải để cho học sinh:

- a. Tiếp tục theo chương trình đang học khớp với thời khoá biểu mới;
- b. Tiếp tục được giúp đỡ của các chương thức phục vụ và các thay đổi Theo nội dung chương trình IEP để giúp học sinh hoàn tất những Gì mà IEP qui định; và
- c. Bao gồm cả các phục vụ , các sửa đổi đã đề ra để ngăn ngừa tái phạm Các sự việc xấu.

Nếu học sinh bị đưa qua chương trình thay đổi cách giáo huấn, IEP, thì nhóm Điều hành cần triệu tập buổi họp trong vòng 10 ngày để ra quyết định chung. Trong lần họp này, toàn nhóm phải bàn thảo về hạnh kiểm của học sinh và Các quan hệ gây ảnh hưởng xấu, xem lại các bảng kiến nghị, thông tin về Tính khí cá nhân của học sinh, cần lưu tâm đến nhận xét của Thầy Cô,

của phụ huynh và giám hộ, để đề ra phương cách giáo dục mới hiệu quả hơn, kể cả chương trình giáo huấn lại về phẩm hạnh học sinh.

#### 4- Đình chỉ việc đi học

Luật pháp của Tiểu Bang Minnesota cho phép Sở Học Chánh Rochester Có quyền ra quyết định Đình Chỉ việc đến trường khi học sinh vi phạm Các điều sau đây: (1) Có hành vi hung dữ, bạo động trong khuôn viên Các trường học trực thuộc sự quản lý của Ban Quản trị Học đường với Qui cách rõ ràng đã được xác định trên văn bản rằng Học Sinh phải tôn Trọng nội qui và tuân theo các yêu cầu; (2) có hành vi hung bạo cố ý gây rắc rối đến quyền được học tập của người khác, gây khó khăn đến nhiệm vụ Giảng dạy của Thầy Cô, hoặc phá rối các sinh hoạt mà nhà trường bảo trợ; Hoặc (3) có thái độ bạo động phương hại đến chính học sinh và các học Sinh khác, làm nguy hại đến những người xung quanh, bao gồm cả Nhân viên Quận hạt và gây hư hại tài sản nhà trường.

Sở Học Chánh luôn cố để tránh phải ra quyết định Đình chỉ việc đến trường Học khi những phương cách khuyên can có thể giúp học sinh thấy ra lỗi Lầm của mình. Cuối cùng là những người điều hành Sở Học Chánh chỉ muốn Ra quyết định Đình Chỉ việc đến trường của học sinh trong những tình Huống sau đây:

- Sử hữu và phân phối chất nghiện ngập, ma túy và rượu
- Sử hữu vũ khí hoặc chất gây nổ, phát hoả.
- Vi phạm gây rối Cấp độ II gây nguy hại đến thể chất và suy nhược tinh Thần

" nguy hại thể chất và suy nhược tinh thần " có nghĩa là khi thể chất và tinh thần bị đau đớn, phát bệnh, hoặc bị suy yếu thể chất và suy nhược tinh thần. Sở Học Chánh Rochester giữ quyền ra quyết định Đình chỉ việc đến trường

Học khi đã nhận thấy mọi can thiệp, khuyến răn đến học sinh không còn hữu hiệu.

Trước khi đi đến quyết định Đình Chỉ việc đến trường, không thuộc 1 trong 3 tình huống đã nêu trên, giới chức hành chính nhà trường phải liên Hệ thông Báo với vị Giám Đốc Đặc Nhiệm Tiểu Học và Trung học Sở Học Chánh, hoặc văn phòng Hành chính để chiếu theo những vụ việc đã xảy ra tương tự trong quá khứ mà Sở Học Chánh sẽ đáp ứng cách giải quyết giống Như trước.

Đình Chỉ việc đến trường học lần I, học sinh bị cho nghỉ học từ 1 đến 3 ngày. Đình Chỉ việc đến trường lần sau với cùng lỗi vi phạm, học sinh phải bị cho Nghỉ học đến 10 ngày. Lệ thường thì học sinh có thể bị cho nghỉ học đến 15 ngày nếu có đề nghị cấm đến trường kèm theo. Có những yêu cầu riêng biệt dành cho học sinh chương trình giáo dục đặc biệt được ghi trong phần phụ lục của Cẩm nang này.

## 5- **Đuổi học**

Theo luật của Tiểu Bang Minnesota, " Đuổi học " là hành động của Ban Quản Trị Sở Học Chánh cấm học sinh đến trường trong một thời gian dài có thể đến 12 tháng.

Luật Tiểu Bang Minnesota cho phép Sở Học Chánh ra quyết định Đuổi Học Khi học sinh vi phạm các điều sau đây: (1) có hành vi hung dữ, bạo động Trong phạm vi các nhà trường trực thuộc quyền quản trị của Sở Học Chánh Được qui định rõ và khẳng định trên văn bản rằng Học sinh phải tôn trọng Nội Qui và phải tuân theo các yêu cầu; (2) có hành vi hung dữ cố ý gây rối quyền Được học tập của người khác, gây khó khăn đến việc giảng dạy của Thầy Cô Hoặc những sinh hoạt mà nhà trường bảo trợ; hoặc (3) có hành vi hung dữ, bạo động phương hại đến chính học sinh cùng các học sinh khác, nguy hiểm đến những người xung quanh, bao gồm cả nhân viên của Quận hạt và gây Hư hại tài sản nhà trường.



Luật Tiểu Bang Minnesota yêu cầu Sở Học Chánh ra quyết định Đuổi Học Khi học sinh mang súng vào trường. Xem luật Minn.Stat. 121A.44.

Trong những trường hợp khác, không có Hiệu trưởng nào tự động ra quyết Định Đuổi Học ngoại trừ trường hợp Vị Chánh Sở Học Chánh biết được tất cả nội dung sự kiện cùng lời đề nghị phải Kỷ Luật và xin quyết định Đuổi Học. Thêm vào đó, các quyết định này cần được ký chấp thuận bởi Ban Quản Trị Học Đường Sở Học Chánh theo đúng thủ tục và đầy đủ tiến trình ghi trong Luật TB-Minnesota's Pupil Fair Dímissal Act. Xem luật Minn.Stat. 121A.47.

Phòng Hành Chánh của Sở Học Chánh sẽ tùy tình huống vi phạm mà đưa ra quyết định hoặc Đuổi Học, hoặc Loại trừ trong trường hợp nghiêm Trọng khi học sinh bán hoặc phân phối chất gây nghiện, ma túy, rượu, học sinh mang vũ khí và có chất gây hoả hoạn, hoặc sự có mặt của học sinh có thể nguy hiểm đến tính mạng và hoảng loạn tinh thần cho các học sinh và mọi người, nguy hại cho trách nhiệm hợp pháp của Sở Học Chánh hay Nhân Viên, hoặc trong những tình huống vi phạm mà các phương cách can thiệp, khuyến giải đã không còn hiệu quả.

Luật Tiểu Bang Minnesota cũng cho phép Sở Học Chánh ra quyết định Kỷ luật, tương tự như quyết định Đuổi học khi cá nhân học sinh đó vi Phạm Nội qui nhà trường sở tại. Quyết định Kỷ luật này được gọi là "**Loại trừ**". Quyết định loại trừ là động thái của Ban Quản trị Sở Học Chánh nhằm ngăn ngừa việc xin đi học hoặc xin đi học lại trong khoảng Thời gian không thể kéo dài hơn năm học đó.. Sở Học Chánh áp dụng những định mức như vậy cho quyết định Loại Trừ cũng như cho Quyết định Đuổi học.

## **6. Các phương thức Thay đổi Cách Giáo huấn và chương trình nhận học Trở lại.**

Luật Tiểu Bang Minnesota, một cách tổng quát, luôn yêu cầu Sở Học Chánh Bảo trợ các phương thức thay đổi cách giáo huấn học sinh trước khi đưa ra Những quyết định như Cấm túc, Đuổi học và Loại trừ. Những yêu cầu này Không thể xử dụng trong trường hợp hiểu rõ học sinh sẽ gây nguy hiểm tức khắc cho bản thân học sinh, cho những người xung quanh hoặc hư hại tài Sản. Sở Học Chánh sẽ đề nghị dùng chương trình thay đổi Cách Giáo huấn Cho học sinh thiếu năng đó nhận được gia hạn cấm túc nếu thời gian cấm Túc vượt quá 5 ngày. Nếu học sinh đang trong tình trạng chờ bị Đuổi học, Sở Học Chánh sẽ đề nghị đưa học sinh vào chương trình thay đổi cách giáo huấn này khi học sinh bắt đầu bước qua ngày Thứ sáu của thời hạn Cấm túc.

Luật của Tiểu Bang Minnesota cho dùng phương thức thay đổi cách Giáo huấn, nhưng không thể giới hạn các phần như, dạy kèm đặc biệt, giảng dạy đúng giáo trình, giảng dạy đúng giao khoa, nâng cao hiểu biết và thích nghi, Giảng dạy qua điện toán, các phục vụ giáo dục đặc biệt qua bài vở phải học, phải làm, kể cả việc qua các quận hạt lân cận để học thêm các phần đã chọn Để bảo đảm học sinh đạt đúng trình độ yêu cầu khi Tốt nghiệp Trung Học dù Trên một định mức khác. Xem luật Minn. Stat. 121A.41. subd.11.

Khi Sở Học Chánh đề nghị dùng phương thức thay đổi cách giáo huấn này Thì Sở Học Chánh Rochester sẽ dùng phương cách hữu hiệu nhất trong khả năng của mình và thật riêng biệt cho tính cách và những cần thiết cho Học sinh.

Trong tình huống mà học sinh đã từng bị Cấm túc, bị cho nghỉ học, bị Loại trừ, Bị đưa qua các chương trình kỷ luật, hoặc bị bắt giam theo đề nghị của Sở Học Chánh đến Cơ quan pháp luật, nhân viên Sở Học Chánh sẽ lên lịch họp Để nhận học sinh trở lại nhà trường. Trong buổi họp này, nhân viên Sở chỉ định rõ sự quan yếu của việc Nhận học sinh trở lại, bao gồm luôn đề nghị Chương trình thay đổi Cách giáo huấn. Theo yêu cầu của Luật Tiểu Bang Minnesota, nhân viên Sở Học Chánh sẽ khai triển tiến trình nhân học sinh trở lại

dù học sinh đã bị đuổi học hoặc bị loại trừ khỏi trường theo với luật

**The Pupil Fair Dismissal Act.** Trình tự kế hoạch bao gồm nhận định để giúp Học sinh sửa đổi tính chất, hạnh kiểm và yêu cầu Cha mẹ hoặc người giám Hộ cộng tác để thực hiện việc ghi danh hay ghi danh học lại cho học sinh. Đồng thời, kế hoạch cũng nêu ra những hậu quả nếu học sinh không sửa đổi Hoàn thiện phẩm hạnh, thái độ của học sinh.

### **Những Câu hỏi thường gặp**

1- Gia đình sẽ liên hệ với ai khi có những câu hỏi liên quan đến vấn đề Kỷ luật ?

Nếu gia đình có những câu hỏi hay những quan tâm liên quan đến các vi phạm Cấp độ I thì Thầy Cô giáo của con, em mình là người trước tiên để Quý Phụ huynh liên hệ và bàn thảo về nội dung vi phạm. Đối với những vi Phạm Cấp độ II, Gia đình nên liên hệ với vị Hiệu Trưởng để hiểu rõ về nội Dung sự việc vi phạm và để có những giải đáp cho các câu hỏi của mình. Trường hợp Gia đình muốn điền Đơn Kiện tình cách Nhân viên Sở tại về vụ việc kỷ luật thì Đơn Kiện phải được chuyển thẳng đến Vị Trưởng Điều hành phần vụ Kỷ Luật Sở Học Chánh Rochester, Afolabi Runsewe, Người được giới thiệu trên trang 4. Những dữ kiện, câu hỏi và quan tâm Có liên quan đến Nội Quy, và luật lệ của Sở Học Chánh về việc Kỷ luật Học sinh, tổng quát, như quan ngại về sự Công bằng hoặc Không-Kỳ thị, Phải gửi trực tiếp đến Mr. Runsewe trong khả năng của Ông là một vị Trưởng Điều Hành Phần vụ Kỷ Luật của Sở Học Chánh.

2- Nhân viên Cảnh Sát đóng vai trò gì ?

Nhân viên Cảnh Sát không phải là Nhân viên của Sở Học Chánh. Sở Học Chánh mong rằng Vị Cảnh Sát luôn làm nhiệm vụ và sẵn sàng Hành động trong vai trò là gương mẫu cho học sinh. Vai trò của Họ được

Ghi rõ trong Hợp đồng giữa Sở Học Chánh và Thành Phố Rochester.

Vai trò đầu tiên của Nhân Viên Cảnh Sát là nhận định và nêu ra hoạt động Tội phạm trong khuôn viên sở hữu của nhà trường, và những nơi mà nhà trường bảo trợ cho việc hội họp và các sinh hoạt. Nhân Viên Cảnh Sát Không liên hệ đến việc kỷ luật học sinh hay liên hệ đến việc nhắc học sinh Về vi phạm hạnh kiểm nếu việc vi phạm đó không liên can đến vấn đề Tội phạm hình sự.

Nhân viên Sở Học Chánh sẽ góp ý cho Nhân viên Cảnh Sát khi báo cáo về Các khả năng hoạt động của tội phạm hình sự tại nhà trường hoặc tại các Nơi hội họp và sinh hoạt mà nhà trường bảo trợ. Thêm vào đó, Nhân viên Sở Học Chánh sẽ góp ý cho Cảnh Sát về những giới hạn cấm đoán bắt buộc khi làm báo cáo về các hành vi đối xử xấu với thiếu niên chiếu theo luật Minn. Stat. 626.556. Được nới rộng quyền hạn bởi luật của Tiểu Bang và Liên Bang, Nhân viên Sở Học Chánh sẽ có thể cho giới hữu trách biết thêm Thông tin thiết thực trong trường hợp khẩn cấp để họ có thể bảo vệ sức khỏe Và an toàn cho học sinh hoặc những người khác.

3- Sở Học Chánh Rochester biểu tỏ Vấn đề Điềm Danh bằng cách nào ?

Nội qui 503 của Ban Quản trị Học Đường luôn ghi rõ rằng Sở Học Chánh Rochester rất quan tâm đến sự có mặt của học sinh. Nội qui 503 có thể Tim trong **Tài liệu về Những Quyền, Những Luật lệ, và các Định chế.** Như dẫn ghi trên, chỉ nội việc học sinh đi trễ sẽ bị ghép vào việc vi phạm Nội qui cấp độ I. Tái vi phạm đi học trễ có thể đưa đến việc nhận giấy Cảnh cáo của Văn phòng. Vắng mặt không xin phép sẽ bị xem như vi phạm Gây rối trên Cấp độ I và nằm vào khung của Cấp độ II trên tổng quan liên hệ Đến việc bắt buộc có mặt tại trường. Theo với luật Tiểu Bang, Sở Học Chánh Làm việc như một cộng sự viên của Văn phòng Luật Sư của Quận Olmsted Để chỉ định về vấn đề Vắng mặt theo với những bước can thiệp như sau đây:

- Nếu học sinh vắng mặt từ 3 đến 5 lần không phép thì sẽ có thư từ nhà

Trường gửi về cho cha mẹ hay người Giám Hộ.

- Sau lần thứ 5 vắng mặt không phép, học sinh hoặc cha, hoặc Mẹ, Hoặc người giám hộ được mời đến trường họp với vị Đại diện Văn phòng Luật Sư Quận Olmsted. Trong buổi họp này, gia đình sẽ được Nhấn nhủ rằng tại sao học sinh cần đến trường và sẽ gây những ảnh Hưởng hợp pháp quan trọng nếu sự vắng mặt cứ tiếp diễn. Sở Học Chánh sẽ làm việc với gia đình đề ra kế hoạch can thiệp vào vấn đề Hiện diện này tiếp sau đó.
  - Nếu học sinh vẫn tiếp tục vắng mặt không phép sau buổi họp nói trên Thì học sinh cùng Cha mẹ, hay người giám hộ sẽ được mời tham dự Với nhóm Student Attendance Review Team ( "SART") để khai triển Một hợp đồng đề ra nhằm cải thiện việc có mặt của học sinh.
  - Nếu học sinh cũng vẫn tiếp tục vắng mặt sau khi họp với nhóm SART, Sở Học Chánh sẽ làm việc với Văn Phòng Luật Sư Quận Olmsted Để khởi sự vụ kiện hợp pháp dựa trên luật Bảo vệ hay phục vụ thiếu nhi cần giúp đỡ ("CHÍP") vì sự bỏ mặc hoặc trốn học.
- 4- Sở học Chánh sửa trị hành vi gây rối trên xe Buýt hay xe vận tải Của nhà trường như thế nào ?

Phương tiện vận chuyển do Sở Học Chánh nói chung là một đặc quyền Chứ không phải là một quyền lợi. Học sinh cần hiểu và theo đúng yêu cầu của tập cẩm nang này và tất cả các phương tiện vận chuyển khác với những luật Lệ học sinh phải tôn trọng tại nơi đứng chờ xe đến hay đi trên phương tiện chuyên chở mà Sở Học Chánh cung cấp. Nội qui 709 của Ban Quản Trị Học Đường đã ghi rõ những yêu cầu của Sở Học Chánh về hạnh kiểm học sinh khi sử dụng phương tiện chuyên chở đã được cung cấp. Nội qui 709 Có thể tìm thấy trong Tài Liệu về Những Quyền, Những lẽ luật và những Định Chế. Sở Học Chánh cung cấp thời gian thực tập đi trên xe để giữ an toàn

khi đi xe buýt nhà trường mỗi đầu niên học cho Học sinh từ Mẫu Giáo đến lớp 10. Đặc quyền này của học sinh có thể bị ngưng hoặc chấm dứt nếu học sinh có những hành vi gây rối cấp độ I hay vi phạm gây rối cấp độ II trong lúc đi trên xe Buýt, trong xe vận tải hay tại nơi trạm chờ xe.

5- Sở Học Chánh sửa trị hành vi gây rối trong bãi đậu xe nhà trường  
Như thế nào ?

Bãi đậu xe của nhà trường được coi như là khuôn viên nhà trường, được xử dụng với những nội qui kỷ luật và có những phương thức đúng mục đích. Tất cả những yêu cầu về thái độ xử dụng của học sinh trong nhà trường cũng áp dụng như trên những bãi đậu xe. Đậu xe trong sân bãi đậu của nhà trường là một đặc quyền chứ không là một quyền đương nhiên. Học sinh chỉ có thể Đậu xe trong khu vực dành riêng cho Học sinh. Thêm nữa, trường hợp có Hành vi vi phạm ghi trong Cẩm nang này, học sinh còn phạm thêm tội gây Rối trong khu vực đậu xe của Sở Học Chánh thì sẽ có thể bị đình chỉ hoặc hủy bỏ đặc quyền. Nếu học sinh đậu xe vào nơi không dành cho học sinh, hoặc đậu xe không thuộc chủ quyền của mình trên bãi đậu trực thuộc Sở Học Chánh, Sở Học Chánh có thể kéo xe, yêu cầu chủ xe di dời xe của mình, hoặc Cho kéo xe ra khỏi khu vực sở hữu của Sở Học Chánh, hoặc kéo ra ngoài Bãi đậu của Sở Học Chánh, chủ xe chịu trách nhiệm chi trả chi phí kéo xe. Xe của học sinh đậu trên khu vực sở hữu của Sở Học Chánh có thể là Vật bị khám xét nếu nhân viên Sở Học Chánh có lý do nghi ngờ cần khám xét Để tìm bằng chứng của hành vi bất hợp pháp, hoặc một vi phạm luật lệ Nội qui Sở Học Chánh. Nội qui 527 của Ban Quản trị Học Đường có nêu rõ Cho học sinh về Vấn đề xử dụng và đậu xe cơ động. Nội qui 527 có thể tìm Trong Tài liệu về Những Quyền, những Luật Lệ và những Định Chế.

6- Có phương cách chống án nào dành cho học sinh bị kỷ luật không ?

Luật Minnesota Pupil Fair Dismissal Act cho quyền chống án trong trường Hợp có liên quan đến việc đuổi học hay việc loại trừ. Xem Minn. Stat. 121A.47. Không có quyền chống án chính thức nào dành cho các

trường hợp kỷ luật khác. Như đã ghi rõ ở trên thì Gia đình nếu tin rằng việc kỷ luật không được phân xử đúng đắn ở cấp trường học có thể liên lạc với Ông Runsewe Trong Khả năng Ông là Vị Trưởng Điều Hành phần vụ kỷ luật của Sở Học Chánh Rochester. Ông Runsewe sẽ phục vụ như một nguồn hỗ trợ để giúp Giải quyết Đơn kiện có liên hệ đến các rắc rối chính trong việc kỷ luật.

7- Sở Học Chánh Rochester có giới thiệu nguồn giúp đỡ gia đình phát triển Khả năng tự lo liệu không ?

Có, Thông tin về nguồn giúp đỡ cho gia đình sẽ được nhận từ Ông Runsewe, Vị Trưởng Điều hành phần vụ Kỷ luật, hoặc vị Hiệu Trưởng. Những Nguồn này

Như sau đây:

Học sinh Mẫu giáo và Tiểu Học

[http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/pyramid\\_model.htm](http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/pyramid_model.htm) (supporting emotional competence in infants and young children)

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/www/wwwb14.html> (discussing time out disciplines)

[http://www.erosresearch.org/index.php/emotion\\_regulation/an%20easy%20guide/](http://www.erosresearch.org/index.php/emotion_regulation/an%20easy%20guide/)(discussing emotional regulation)

Learn to feel good and stay cool by Judith Glasser and Kathleen Nadeu

Self-control to the Rescue by Lauren Brukner

Listening to My Body by Gabi Garcia

Parenting a Child who has Intense Emotions by Pat Harvey and Jeanine Penzo

Học sinh Cấp II và Cấp III Trung học:

[http://raisingchildren.net.au/articles/social\\_and\\_emotional\\_development\\_teenagers.html](http://raisingchildren.net.au/articles/social_and_emotional_development_teenagers.html) (social and emotional changes in teens)

[https://psych\\_central.com/blog/archives/2013/07/20/techniques-for-teens-how-to-cope-with-your-emotions/](https://psych_central.com/blog/archives/2013/07/20/techniques-for-teens-how-to-cope-with-your-emotions/) (coping with emotions)

<http://behavioraltech.org/resources/whatisdbt.cfm> (discussing dialectical Behavioral therapy)

Don't let Your Emotions Run Your Life by Sheri Van Dijk

A 5 is Against the Law by Kari Dunn Buron

The Explosive Child by Ross Greene

## **PHỤ LỤC**

Của tập Cẩm Nang về Hạnh Kiểm, Phẩm Hạnh Học Sinh

### **I. Định nghĩa các Từ dùng trong phần Vi Phạm Cấp Độ I**

#### **Chép trộm bài và Đạo văn**

Học sinh phải tự làm bài vở của mình. Bài làm khi nộp cho thấy mang Nội dung được làm cho hay chép của người khác là học sinh đã vi phạm Nội qui. Vi phạm tội chép trộm bài là khi học sinh lấy bài làm của người khác làm của mình, đưa các dữ kiện và kết quả của người khác vào bài nộp của mình, không thành thật, hoặc xử dụng cách thức, nguồn tài liệu Ngoài yêu cầu cho phép của Thầy, Cô giáo để làm bài. Vi phạm tội Đạo Văn là lấy trọn tư liệu văn học của Tác Giả, chép trọn Nguyên văn từ sách, báo, tài liệu tham khảo, nguồn tư liệu mạng mà Không để rõ nguồn trích dẫn. Chép trộm bài và Đạo văn sẽ là hai dạng vi phạm Cấp độ II khi học sinh Còn đem quảng bá rộng rãi nội dung bài đến các học sinh khác, dù với Dạng truyền tay hay lưu truyền trên mạng kỹ thuật.

#### **Dối trá, thiếu danh dự**

Học sinh phải luôn nói thật. Vi phạm tội Dối trá là khi học sinh đã Nói dối hay đưa ra tin đồn thất thiệt, tin không đúng với sự thực.

#### **Vi phạm tiêu chuẩn trang phục**

Học sinh phải ăn mặc đàng hoàng, tề chỉnh theo đúng nội qui khi đến Trường mà Ban quản trị Học Đường đã đề ra. Bản Nội qui này có thể Tìm đọc trong tài liệu Những Quyền, Những luật lệ và các Định Chế.

#### **Vi phạm các hướng dẫn**

Học sinh phải tuân theo các hướng dẫn của Nhân viên Sở Học Chánh, Thầy Cô giáo, Nhân viên tạm tuyển hay các Vị làm thiện nguyện tại trường. Học sinh không theo đúng sự hướng dẫn là đã vi phạm gay rối cấp độ I. Nếu học sinh còn có thái độ chống đối thì sẽ là vi phạm gay rối cấp độ II.



### **Đùa nghịch ác ý, chơi trò đánh nhau**

Đùa nghịch hay chơi trò đánh nhau, dù không cố ý đã thương hay cố ý Vi phạm cũng không thể vượt quá giới hạn. Sẽ là vi phạm nếu: (1) giả bộ đánh, đấm, đá, hay đụng chạm vào thân thể của người khác; (2) vật ngã Người khác; (3) vung mạnh chân tay vào thân thể người khác; và (4) rượt Đuổi nhau trong khuôn viên nhà trường.

### **Xử dụng ngôn ngữ, lời nói không đúng đắn**

Học sinh phải ăn nói lễ độ đàng hoàng trong khuôn khổ giáo dục. Dùng Ngôn ngữ không đúng đắn là đã Vi phạm cấp độ I khi nói xấu vu vơ, mạ lỵ, Xúc phạm giới tính, nhiech móc một nhóm người mà ra ngoài phạm vi nhà Trường đã ngăn cấm.

### **Đụng chạm không đúng đắn đến thân thể của người khác**

Học sinh phải nghiêm trang giữ mình. Hành vi cố ý đụng chạm thân thể Người khác mà không có sự đồng ý của họ thì là đã vi phạm cấp độ I. Và nếu học sinh còn có thái độ chống đối, gây hấn thì sẽ bị liệt vào Vi phạm cấp độ II.

### **Ra khỏi lớp không có phép**

Học sinh phải xin phép trước khi ra khỏi lớp học. Nếu học sinh ra khỏi Lớp không có phép là đã vi phạm nội qui cấp độ I.

### **Xử dụng không đúng đắn tài sản nhà trường**

Học sinh cần bảo quản tài sản, học cụ của nhà trường.. Học sinh phải Xử dụng học cụ đúng chức năng, không được tự ý xử dụng khi chưa Có phép. Xử dụng tài sản trường không đúng chức năng và không có Phép thì đã là vi phạm nội qui trường.

### **Xử dụng phương tiện kỹ thuật không đúng chức năng**

Học sinh khi xử dụng phương tiện kỹ thuật là để giúp cho việc học tập Theo đúng mục đích phục vụ của Sở Học Chánh với Nội qui 524. Nội Qui này nằm trong Tài liệu Những Quyền Lợi, Những Luật lệ và Các Định Chế. Tất cả học sinh đều phải theo đúng Nội Qui. Khi xử Dụng phương tiện kỹ thuật ra ngoài việc học tập là đã vi phạm cấp độ I Vì đã đi ngược lại yêu cầu bảo đảm sự an toàn cho chính học sinh, bảo đảm sự an toàn cho các học sinh khác và không gây hư hại đến bất cứ tài Sản của một ai như mục tiêu mà Ban Quản Trị Học Đường Rochester Đã đề ra trong Nội Qui 524. Học sinh phải biết thận trọng khi xử dụng Phương tiện kỹ thuật vì nếu xử dụng sai có thể dẫn đến những vi phạm Nghiêm trọng khác như trong tập Cẩm nang đã ghi. Thí dụ như trường Hợp dùng tư liệu mạng để sao chép, đạo văn. Cũng như có thể mắc lỗi Nặng hơn khi hành vi có liên quan đến đe dọa hoặc kỳ thị.

### **Vào Học Trễ muộn.**

Tất cả học sinh phải vào lớp đúng giờ. Một học sinh bị coi là đi học trễ là khi học sinh ấy không có mặt tại lớp, sẵn sàng để nghe giảng bài khi Bắt đầu giờ học. Học sinh Tiểu học bị coi là đến trễ khi em không đến trường đúng giờ Quy định của một ngày phải đi học.

### **Chế nhạo và gọi tên chọc ghẹo**

Học sinh phải biết tôn trọng các bạn học sinh khác và không được Chế nhạo hay gọi tên chọc ghẹo, gây rối đến việc học tập của các bạn. Vi phạm cấp độ I này sẽ bị liệt qua Cấp độ II khi học sinh có hành động Vi phạm nội qui của Sở Học Chánh và tỏ thái độ hiếp đáp, đe dọa, Hành hung và kỳ thị.

## **II. Định nghĩa Vi phạm gây rối Cấp độ II**

### **Lạm dụng ngôn ngữ không đúng đắn**

Dùng lời nói nhục mạ nặng nề, sỉ vả thẳng vào một đối tượng chẳng hạn Thầy Cô giáo, hay bạn cùng lớp. Lời nhục mạ cố ý gay gắt xấu hổ, làm giảm Giá trị, liên sỉ hoặc có lời nói xem thường trách nhiệm của người đối diện. Lãng mạ, sỉ nhục thẳng nhắm vào một người là hành vi lạm dụng ngôn ngữ.

### **Đốt cháy, gây hỏa hoạn**

Đây là hành vi cố ý đốt tiêu hủy tài sản của một người hay một ai khác.

### **Uy hiếp**

Trong Nội qui của Ban Quản Trị Học Đường 514 có đề cập rõ về Uy Hiếp. Nội qui 514 có trong tài liệu về Những Quyền lợi, những Luật lệ và các Định Chế. Nội qui 514 định nghĩa Uy Hiếp theo đúng định nghĩa được ghi trong Luật Tiểu Bang Minn. Stat. 121A.031. Uy Hiếp được định nghĩa bởi Nội qui 514 và Luật Tiểu Bang như sau đây:

"Uy hiếp " là hành vi khinh khi, đe dọa, lạm dụng, hoặc gây hại một      Kẻ đối diện và:

(1) Có sự không cân xứng về quyền hành giữa học sinh uy hiếp, một Việc bị ngăn cấm, lập đi lập lại, theo một cách không đổi trên cùng Một học sinh bị uy hiếp.

(2) các gây rối này có ảnh hưởng đến cơ hội học tập hoặc kết quả,      Hoặc khả năng tham gia trong sinh hoạt học đường, hoặc được tiếp      Nhận quyền lợi, các phục vụ, hoặc các đặc quyền. " khinh khi, đe dọa, lạm dụng hoặc gây hại bao gồm, nhưng không Giới hạn, trong hành vi uy hiếp như:

1.      Gây hại về thể chất của học sinh, hoặc các sở hữu của học sinh, Hoặc gây sự hãi sợ ở học sinh có thể nguy hiểm đến người hoặc tài sản.

2. Theo Luật Tiểu Bang, vi phạm đến quyền tư hữu của học sinh, Làm giảm uy tín của học sinh, hoặc cố ý tạo nên những chống Đối ngầm, hoặc

3. Áp lực trực tiếp đến học sinh hoặc nhiều học sinh dựa trên căn bản cảm nhận về chủng tộc, sắc tộc, màu da, tín ngưỡng, tôn giáo, Quốc gia gốc, tình trạng di trú, giới tính, tình trạng hôn nhân, Gia cảnh, địa vị xã hội, ngoại hình, phái tính, trình độ học thức, Khuyết tật, tình trạng tuổi tác, tình trạng phúc lợi xã hội hay Các tính chất khác theo với cách định nghĩa của Luật về Nhân Quyền của Minnesota (" MHRA ") mặc dầu vậy, hành vi bị ngăn Cấm không cần phải dựa trên cách thẩm định của đoạn văn này Hoặc của Luật Nhân Quyền Minnesota.

Uy Hiếp bao gồm " Uy Hiếp Mạng " được định nghĩa như sau:

[B]ullying - Hành vi Uy Hiếp này sử dụng kỹ thuật hay phương tiện Thông tin điện tử, không giới hạn, để chuyển dấu hiệu, tin hiệu, Văn bản, hình ảnh, âm thanh, hoặc các dữ liệu bao gồm luôn việc Đưa lên mạng xã hội, nho hội, chuyển tải qua máy tính cá nhân, Phone cầm tay hay các dạng thức điện toán khác. Đây là Từ ngữ Đặc biệt dành cho hành vi bị cấm đoán này dùng trong trường Học, trên các cơ sở của Sở Học Chánh, các nơi sinh hoạt của Nhà trường, các hệ thống vận chuyển, các hệ thống máy tính, Hệ thống Mạng điện tử, và danh sách điện thư, hoặc các phương Tiện truyền thông nối dài ngoài khuôn viên trường mà các hành Vi Uy hiếp mạng có thể làm trở ngại việc học và môi trường giao Dục.

Để báo cáo một tình trạng Uy Hiếp mạng, học sinh và gia đình có thể liên Hệ với Hiệu Trưởng hoặc điền đơn tố giác. Đơn tố giác này có thể tìm theo Trang mạng [www.rochester.k12.mn.us](http://www.rochester.k12.mn.us) trong phần Families/Parent Tools Và Families/ Student Tools.

## **Kỳ Thi**

Ban Quản trị Học Đường trong Nội Qui 102 nêu rõ rằng Sở Học Chánh Rochester luôn bảo đảm sự công bằng trong cơ hội học tập cho tất cả Mọi học sinh. Trong mục đích đó, Sở Học Chánh Rochester ngăn cấm Chọc sinh liên hệ đến các hành động kỳ thị về chủng tộc, màu da, tín Ngưỡng, tôn giáo, quốc gia gốc, phái tính, giới tính, tình trạng hôn nhân, Tình trạng gia đình, tình trạng phúc lợi xã hội, khuyết năng, hoặc tuổi tác. Nội qui 102 có thể tìm thấy trong tài liệu Những Quyền Lợi, những Luật Lệ và các Định chế.

## **Đánh nhau**

Đánh nhau được định nghĩa là đánh, đá, đấm, đẩy, thọc, cắn chân người Khác trong một trận đấu về thể lực, có hai người trở lên. Đánh nhau khác Với Đánh Lộn vì đánh lộn không phải là một trận đấu. Các va chạm trên cơ thể được coi là do Tự vệ trong trường hợp học sinh (1) không thể bỏ đi để Tránh chuyện đánh nhau , (2) sử dụng những thế đánh cần thiết để tránh bị đả thương. Một học sinh bị coi là không phải đánh để tự vệ khi dùng sức Mạnh của mình nhiều hơn mức độ cần thiết để có thể giúp mình tránh việc Đánh nhau.

## **Hoạt động Băng Đảng**

Băng đảng là một nhóm người có cùng mục tiêu đi ngược xã hội hoặc Vi phạm hình sự. Hoạt động băng đảng bao gồm:

1. Ăn mặc, hoặc trình bày những dấu hiệu trên các y phục và trang Sức để nhận diện học sinh như là hội viên của băng đảng thì sẽ nhận được sự hỗ trợ của nhau.
2. Xử dụng ngôn ngữ riêng, khẩu hiệu, hình ảnh hay cử chỉ để học Sinh nhận ra nhau như là hội viên để được hỗ trợ lẫn nhau.
3. Kết nạp thêm học sinh vào băng đảng, và
4. Liên hệ đến hình sự, hoặc bài bác xã hội theo ảnh hưởng như Hội viên băng đảng.

## **Khiêu khích, gây phiền phức**

Nội Qui 413 của Ban quản trị Học Đường ngăn cấm việc khiêu khích, gây Phiền phức và phá rối dựa trên các vấn nạn căn bản về chủng tộc, màu da, Tín ngưỡng, tôn giáo, nguồn gốc dân tộc, giới tính, phái tính, tuổi tác, tình Trạng hôn nhân, tình trạng gia đình, tình trạng phúc lợi xã hội, quan điểm Phái tính, hoặc khuyết năng. Nội qui 413 có thể được tìm thấy trong tập Tài liệu Những Quyền lợi, Những Luật lệ và Các Định chế. Nói chung, trong Nội qui 413, Khiêu khích. Gây Phiền phức được định nghĩa là một tính cách Xấu, biểu tỏ bằng hành động hay lời nói, bao gồm nhưng không có giới hạn, Với cả các Thông tin mạng điện tử về một người hay một nhóm người liên Hệ đến các vấn đề chủng tộc, màu da, tín ngưỡng, tôn giáo, nguồn gốc Dân tộc, giới tính, phái tính, tuổi tác, tình trạng hôn nhân, tình trạng gia đình, Tình trạng phúc lộc xã hội, quan niệm giới tính, hoặc khuyết năng khi Hành vi:

1. Có mục tiêu hay có ảnh hưởng tạo nên sự khinh khi, gây thiếu thiện Cảm trong môi trường học tập và giảng dạy.
2. Có mục tiêu hay có ảnh hưởng quan trọng đến công việc và kết Quả giáo trình học tập, hoặc
3. Ngoài ra còn có ảnh hưởng đến công việc của người khác hoặc Các Cơ hội học hành của họ.

Nội qui 413 ngăn cấm các đang bạo hành bằng thể lực hoặc tấn kích đến Người khác hoặc một nhóm khác vì lý do liên hệ đến chủng tộc, màu da, Tín ngưỡng, tôn giáo, nguồn gốc dân tộc, giới tính, tuổi tác, tình trạng hôn Nhân, tình trạng gia đình, tình trạng phúc lợi xã hội, quan niệm giới tính, Hoặc khuyết năng.

## **Hành hạ, đánh đập, tra tấn**

Ban quản trị Học Đường với Nội Qui 526 đặc biệt nêu rõ vấn nạn Hành hạ, Đánh đập, tra tấn.. Nội Qui 526 có thể tìm trong tập Tài liệu Những Quyền Những Luật lệ và các Định Chế. Hành hạ được định nghĩa là có chủ tâm Hành động chống lại một học sinh, ép buộc học sinh phải làm một việc Bằng sự đe dọa có thể tạo nên nguy hiểm, tổn hại, bắt học sinh phải Thay trường, đổi lớp, theo ý chỉ mục đích của họ.

Từ " hành hạ " bao gồm ý nghĩa là:

1. Bất kỳ các dạng Bạo Hành như quất, đánh, tạo chú ý, quy tội, chích Điện hoặc dùng hoá chất độc hại bôi lên người;
2. Bất kỳ các dạng bạo hành trên thể chất như bắt thức ngủ, phơi lạnh Nóng, biệt giam, làm việc quá sức, hay tất cả các hoạt động có thể Gây nguy hiểm, bức hại học sinh làm ảnh hưởng đến tinh thần và thể Chất cùng sự an toàn của học sinh;
3. Bất kỳ những hoạt động có liên hệ đến uống rượu, hoá chất gây Nghiện, thuốc lá, hoặc các loại thực phẩm, chất lỏng, hoặc các hoạt Chất có thể nguy hiểm, tổn hại tinh thần, thể chất và sự an toàn Của học sinh;
4. Bất kỳ các hoạt động tạo sự khinh thị, hoặc đe dọa cách ly học sinh Làm học sinh bị khủng hoảng về tâmthần, cảm thấy xấu hổ, mặc Cảm, có ảnh hưởng đến sức khỏe tinh thần hoặc bị mất tự hào và Cảm thấy không còn can đảm đi học; và
5. Bất kỳ các hoạt động tạo ra hậu quả hoặc tạo nên yêu cầu học sinh Phải làm chuyện có thể vi phạm luật của Tiểu Bang hay Liên Bang Hoặc vi phạm các nội qui và định chế của Sở Học Chánh Rochester.

## **Làm chuyện Bất Hợp Pháp**

Bất kỳ vi phạm tại Địa Phương, Tiểu Bang, hoặc Liên Bang đều bị quy vào Vi phạm Cấp độ II.

## **Đánh lộn**

Đánh lộn được định nghĩa là đánh, đá, đẩy, xô, cản chân té, và bất kỳ hành động bằng thể lực cố ý gây tổn hại một người khác. Đánh lộn là một vi phạm không nằm trong định nghĩa của đùa nghịch ác ý, chơi trò đánh nhau, Hoặc Đánh Nhau.

## **Sở hữu vũ khí, chất nổ, chất gây cháy, hoặc chất dẫn hỏa**

Ban Quản Trị Học Đường trong Nội Qui 501 ngăn cấm học sinh sở hữu, Xử dụng, phân phối vũ khí. Nội qui 501 có thể tìm trong Tài liệu Những Quyền lợi, những Luật lệ, và các Đình Chế. Vũ Khí là bao gồm các vật, Thiết bị, máy móc, dụng cụ, súng ống, dao được tạo nên để có thể dùng để Uy hiếp, gây tạo nguy hiểm cho người khác, mà cũng có thể gây hiểm họa Cho chính đương sự, chẳng hạn súng dù được lắp đạn hay không, súng bắn hơi, súng bắn sạn, súng bắn bi, súng lục, súng săn, dao thường, dao găm, Vật dễ đốt, gây gỗ, đoản côn, ám khí hình sao, chất nổ, chất gây hỏa, bắt Lửa, pháo, binh hơi ga, cái chùy, đạn dược, chất độc, dây xích, cung tên, và Các vật có thể dùng làm vũ khí. Học sinh cũng bị cấm sở hữu, xử dụng, Phân phối các đồ vật giả dụ mang hình giống như vũ khí. Học sinh cũng bị cấm mang giữ, xử dụng, hoặc phân phối bất kỳ loại thiết bị Gây cháy, nếu thiết bị ấy có thể là vũ khí. Dụng cụ, thiết bị gây cháy bao gồm Các vật, các dụng cụ, hoặc các chất phát lửa, tạo nên khói, bắn tia lửa, lửa, Bao gồm không giới hạn như xăng dầu, đá lửa, diêm quẹt, bật lửa, pháo Bông, bom khói, và bom. Học sinh không lưu giữ, xử dụng hoặc phân phối Những vật dùng có hình dáng giống như các thiết bị gây cháy. Học sinh Không bị cấm khi xử dụng các thiết bị gây cháy trong sinh hoạt học tập tại Lớp và có sự giám sát của Nhân viên Sở Học Chánh.

## **Sở hữu, phân phối, hoặc xử dụng Rượu, Chất gây nghiện, Thuốc lá, Hoặc Paraphernalia ( ma túy )**

Học sinh không được sở hữu, phân phối, hoặc uống rượu, hút thuốc, dung Chất gây nghiện, các loại dược phẩm tác dụng như ma túy trong khuôn viên nhà trường, trên sân trường và khu vực sinh hoạt hội họp. Học sinh phải Chấp hành các yêu cầu khi được vận chuyển trên xe van hay xe buýt cũng Như tại trạm đón. Các hoá chất đã bị cấm dù dưới dạng thức nào cũng đều Bị cấm nếu có liên quan đến rượu, chất gây nghiện hoặc thuốc lá.

## **Làm hư hại tài sản nhà trường**

Làm hư dụng cụ, tài sản của nhà trường là vi phạm cấp độ I khi có chủ ý làm hư hại, hỏng, biến dạng hay bể đổ đồ vật thuộc tài sản của một người hay thuộc tài sản của Sở Học Chánh Rochester. Chẳng hạn như cố tình làm hư Sách, xé hủy sách, hay các học cụ khác, xử dụng kỹ thuật tải từ mang xuống các dạng phần mềm xấu, xịt sơn lên mặt tường, phá hỏng, tiêu hủy vật dụng của các học sinh khác.

## **Tấn công tính dục**

Tấn công tính dục là bất kỳ hình thức tiếp xúc hay làm phiền xảy ra cho một Người mà người đó đã tỏ thái độ không thể chấp nhận.

## **Gây rối tính dục**

Gây rối tính dục bao gồm việc dùng lời nói không đúng đắn để gợi dục hay tìm cách đụng chạm đối tượng dù có sự đồng ý hay không. Gây rối tính Dục còn bao gồm cả chuyện trao đổi hình ảnh, trao đổi bàn thảo về tính dục, Xử dụng các tư liệu tính dục. Các tư liệu này bao gồm sách báo, phim, và hình ảnh.

### **Gây trở ngại thực sự cho môi trường học tập**

Vi phạm xảy ra khi học sinh có thái độ gây rối đến môi trường học tập ở mức độ mà Thầy Cô giáo, nhân viên Sở học Chánh không thể nào giảng dạy cho Các học sinh khác. Học sinh không có quyền gây trở ngại đến quyền học Tập của các học sinh khác. Nếu Thầy Cô giáo hay nhân viên giảng dạy Lam báo cáo sự tình gây rối, Thầy Cô giáo hay nhân viên giảng dạy đó phải Tả rõ cho Hiệu trưởng biết về cách can thiệp của Thầy Cô đối với học sinh trước khi xác quyết rằng học sinh đó đã gây trở ngại thực sự. Nếu Thầy Cô giáo hay nhân viên giảng dạy chưa cố gắng sửa đổi học sinh, thầy cô phải Cho Hiệu trưởng biết tại sao mà sự can thiệp giảng dạy không thành công.

### **Trộm cắp**

Trộm, cắp là hành động lấy đi đồ vật của kẻ khác làm của mình. Theo yêu Cầu của Cẩm nang này thì trộm cắp bao gồm luôn cả hành vi cưỡng đoạt, Tống tiền. Cưỡng đoạt là hành động có xử dụng sự hăm dọa, áp bức.

### **Hăm dọa bằng bạo lực**

Hăm dọa bạo lực dù trực tiếp hay không đều là hành động có tính cách Bạo ác với mục đích tạo ra tình trạng không thoải mái gây trở ngại trong Môi trường học tập hoặc tạo nên một cuộc đi tản ra ngoài trường học, Rời khỏi nơi sinh hoạt, hay ra khỏi phương tiện vận chuyển. Hăm dọa có Bom là một ví dụ về hành vi hăm dọa bạo lực.

### **Vào khu vực cấm**

Học sinh chỉ được sinh hoạt trong khu vực đã định của nhà trường. Học Sinh phải theo đúng những hướng dẫn của hiệu trưởng, hoặc có sự dẫn Dắt của Cha mẹ, người Giám hộ, Thầy Cô, hoặc các nhân viên trách nhiệm. Khi đến một nơi ngoài trường học. Vi phạm khu vực cấm là tự đi vào các khu vực cấm, có rào cản, hoặc xâm nhập khu vực riêng, có khoá, chẳng hạn tủ riêng có khoá của học sinh, khu vực văn phòng, và các tủ chứa hàng.

### III. Định mức Kỷ luật dành cho Học Sinh Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt

	IEP hợp	Nhận định	Tiến trình	Đối phương thức
	Nhóm.	biểu cảm.	Giáo dục.	Giáo dục
	cần có.	Kỹ năng.	Kỹ năng.	Cần có
		Cần có. 1	Cần có. 2.	
Học sinh bị.	Không.*	Không.*	Không.*.	Không*
Nghỉ 1 ngày.				
HS bị cho.	Không.*	Không.*	Không.*.	Không*
Nghỉ dưới.				
5 ngày.				
HS bị cho	Có.	Không.*	Không.*	Có
Nghỉ 6 hay.				
Hơn 6 ngày.				
HS bị cho nghỉ	Không.*	Không*	Không*	Không*
10 hay dưới.				
10 ngày học.				
HS bị cho nghỉ	Có.	Có.	Có.	Có
11 hay hơn.				
11 ngày học.				
HS bị giữ cấm.	Không.**	Không.**	Không.**	Không**
Túc tại trường.				
HS bị cấm đi.	Tùy.***	Tùy.***	Tùy.***	Tùy***
Xe buýt	trường hợp	T.hợp.	T.hợp.	T.Hợp



1. Nhận Định Biểu Cảm Kỹ năng là giai đoạn quán sát để thẩm định kỹ năng Thái độ học sinh để biết đâu là cá tính đâu là khuyết năng.

2. Tiến trình Giáo dục kỹ năng là giai đoạn thu thập thông tin để tìm hiểu Học sinh về cấu trúc tính cách, hoạt động và hạnh kiểm để giúp học sinh Tiến bộ bằng thông cảm và khuyến khích học sinh với phương thức thay Đổi cách giáo dục.

\*. Ngoại trừ Học sinh bị cho nghỉ học 11 ngày hay hơn 11 ngày học trong niên Khoá. Minn. Stat.121A.43(a)

\*\* cấm túc tại trường không phải là ngày phạt cho học sinh khuyết năng Nếu học sinh đó vẫn tiếp tục nhận và theo chương trình học đặc biệt trong Ngày nghỉ đó.

\*\*\* Nếu vận chuyển bằng xe buýt nằm trong chương trình IEP của học sinh Thì việc cấm xử dụng buýt có nghĩa là học sinh không được đi xe buýt, Ngoại trừ trường hợp huýt phương tiện để giúp học sinh đi đến các địa điểm Để nhận các sự phục vụ là cần thiết. Nếu sự vận chuyển buýt không thuộc Trong chương trình IEP thì việc cấm đi buýt không là việc ngưng dùng xe buýt.